

Plan działań wychowawczy dla klasy PIERWSZEJ

Cel wychowawczy:

-przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.

Cele operacyjne:

- ma poczucie przynależności do klasy,
- współdziała w klasie i grupie rówieśniczej,
- dostosowuje się do norm grupowych,
- prezentuje siebie na forum klasy i środowiska rówieśniczego.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Ma poczucie przynależności do klasy	1.Rozpoznanie środowiska rodzinnego; diagnozowanie potrzeb	Ankieta Karta informacji wstępnej	Wychowawca	Lider zespołu nauczycieli klas I-III Rodzice dzieci	Pierwsze zebranie rodziców-IX	Wystawa pod hasłem: Przedstawiamy naszych kolegów z klasy I. Wystawa dla uczniów klas II-III oraz rodziców, oprowadzają ucz. klas I
	2.Poznajemy się przez zabawę	Odpowiedzi na pytania: Jaki / jaka /jestem? Moje ulubione	Wychowawca	Lider zespołu nauczycieli klas I-III Dzieci	IX-dzieci	

		Moja ulubiona zabawka Co najlepiej lubię robić? Wykonanie plansz pod hasłem To My -portrety własne -zainteresowania			IX	
	3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy	Organizowanie wspólnych imprez klasowych: -imieniny, urodziny -Andrzejki -Mikołajki -Wigilia klasowa inne imprezy	Wychowawca	Rodzice	Cały rok	
	4. Przygotowanie dzieci do świadomego uczestniczenia w akcji -pasowania na ucznia. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły	Etap przygotowujący do aktu pasowania na ucznia: Każdy uczeń powinien: -zaprezentować wiersz lub piosenkę, -pokonać sprawnościowy tor przeszkód -nazwać po imieniu wszystkich kolegów z klasy, -przygotować wystawę	Wychowawca	Dyrektor szkoły rodzice Samorząd szkolny chór	IX-X X	Uroczyste ślubowanie klas I

		prac plastycznych dla innych klas. Uroczyste ślubowanie klas I -wręczenie aktu powierzenia w opiekę sali				
	5. Utworzenie grup zadaniowych, przydział zadań	Utworzenie klasowych klubów przyjaciół: -kwiatów, -porządku, -biblioteczki /identyfikatory/	Wychowawca	Biblioteka Rodzice Samorząd szkolny	X-XI	

Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowawczy:

-kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.

Cele operacyjne:

- zna normy dobrego zachowania,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- dobrze traktuje siebie i innych,
- przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe	<p>1.Opracowanie regulaminu dobrego zachowania</p> <p>2.Przedstawianie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań</p>	<p>Opracowanie planszy zwrotów grzecznościowych; Czarodziejska słowa- w naszym życiu; scenki rodzajowe; Zabawy tematyczne przeprowadzane na terenie świetlicy</p> <p>Udzielanie rad bohaterom utworów; Ocena bohatera; Odgrywanie scenek rodzajowych; dialogi z użyciem zwrotów grzecznościowych; Prace plastyczne (tworzenie komiksów)</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Rodzice</p> <p>Wychowawca Świetlicy</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze, świetlicy</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p>	
Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych	1.Zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania w instytucjach publicznych -stwarzanie sytuacji wychowawczych	<p>Organizowanie i udział w imprezach kulturalnych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spektakl teatralny -seans filmowy -wystawa, muzeum; <p>strojem i zachowaniem respektujemy ich regulaminy;</p>	<p>Wychowawca</p> <p>4</p>	<p>Rodzice</p> <p>Dyrektor Szkoły</p>	Cały rok	<p>Obserwacja i ocena zachowania</p> <p>Rodzice wychowawcy, pracownicy instytucji kulturalnych</p>

		Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej; Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, „zielone szkoły” (zdobywanie odznak turystycznych)		Bibliotekarz Rodzice Dyrektor Szkoły Przewodnicy		Osiągnięcie sprawności turystycznych
	2. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania - zachowanie w miejscach publicznych	Zachowanie w środkach komunikacji miejskiej; instytucjach użyteczności publicznej; Wycieczki tematyczne np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, sklepu	Wychowawca	Rodzice Pracownicy Instytucji	Cały rok	Analiza wpisów do „księgi zachowań” Rodzice Wychowawca
	3. Umożliwienie uczniom samooceny i oceny przez: grupę rówieśniczą, nauczycieli i pracowników szkoły	Rozmowy z uczniami, tworzenie plansz obrazujących prawidłowe zachowanie; Karty samooceny; Karty oceny przez grupę i nauczyciela	Wychowawca	Rodzice Uczniowie		Samoocena, Ocena grupy i nauczyciela, obserwacja
	4. Opracowanie kodeksu norm zachowań dla tytułu „Ambasadorów Kultury”	Praca w grupach - tworzenie Kodeksu Zachowań Ambasadora Kultury; Plansza; Wypracowanie regulaminu przyznawania tytułu Ambasadora Kultury i wice ambasadorów	Wychowawca	Rodzice Dzieci	XI-XII	Analiza dokumentu Wychowawca Rodzice dyrektor
	5. Mianowanie „Ambasadorów Kultury”	Uroczyste mianowanie Ambasadorów Kultury - wręczenie medali	Wychowawca	Rodzice Dyrektor Szkoły	Koniec I semestru	Obserwacja i analiza zachowań

Plan działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

Cel wychowawczy:

-umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie zachowań w trudnych sytuacjach.

Cele operacyjne:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,
- zwraca się do właściwych osób ze swoimi potrzebami i problemami.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Zna swoje prawa i obowiązki	1.Wybory do Samorządu Szkolnego klas I-III	Przygotowanie kampanii wyborczej (plakaty, urna, karty do głosowania); Prezentacja kandydatów; Powołanie Komisji Wyborczej; Wybory; Podział funkcji Prezentacja Szkolnego Kodeksu;	Wychowawca	Dyrektor Samorząd klas IV-VI Rodzice	IX	Ankieta Obserwacje Przeprowadzenie wyborów Rozmowy z dyrektorem
	2.Opracowanie Kodeksu Praw i Obowiązków Ucznia klasy III	Wywiad z Dyrektorem Szkoły; Spotkanie z pedagogiem; Spotkanie z Samorządem Szkolnym Propozycje różnych klas-giełda pomysłów; Praca w grupach -ustalanie zadań, przydział obowiązków;	Wychowawca	Dyrektor Samorząd klas IV-VI Pedagog	IX	Przewodniczący Samorządu klas IV-VI
	3.Opracowanie	Prezentacja planu pracy na	Wychowawca	Wychowawcy klas I-II Dyrektor	X	

	planu pracy samorządu klas I-III	apelu klas I-III		Samorząd klas IV-VI		
	4.Opracowanie KONWENCJI PRAW DZIECKA	„Burza mózgów”- wymyślenie i zapisanie praw ważnych dla dzieci; Sporządzenie dziecięcego słowniczka prawnego; Wykonanie szkolnej gazetki ściennej; Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka Różne formy ekspresji: -teatralna-przedstawienia, happening szkolny, -plastyczna-plakaty, gazetka ścienna, -muzyczna- śpiewanki tematyczne, słowna-audycja radiowa; Urządzenie Sejmiku Koleżeńskiego- odgrywanie zamienionych ról uczniów, rodziców, nauczycieli	Wychowawca Wychowawca	Pedagog szkolny Rzecznik Praw Ucznia Uczniowie Nauczyciele przedmiotów artystycznych Nauczyciele przedmiotów artystycznych Rodzice	XI	Analiza dokumentu Rada Rodziców Dyrektor Nauczyciele Sondaż wśród: uczniów nauczycieli rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym

Plan działań wychowawczych dla klasy CZWARTEJ

Cel wychowawczy:

-stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach i wskazywanie sposobów przezwycięzania stresów.

Cele operacyjne:

- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania,
- jasno precyzuje swoje wypowiedzi,
- odróżnia zachowanie uległe, agresywne,
- próbuje być asertywny,
- planuje dzień pracy, właściwie ustala czas pracy na naukę i odpoczynek.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania	1.Wzajemne, bliższe poznanie członków zespołu klasowego	Ćwiczenia służące bliższemu poznaniu; Baza danych; Aktywne poznanie innych; Znak zodiaku; Herb; Podobieństwa i różnice; Odczytywanie/rozpozna-wanie uczuć/ Zajęcia integracyjne; Godziny do dyspozycji wychowawcy zabawy, wspólne imprezy: -Andrzejki -Mikołajki -Choinka -Imieniny, urodziny Wyjścia klasowe: kino, teatr, muzeum; Wycieczki, „zielone szkoły”	Wychowawca	Rodzice Dyrektor Uczniowie Nauczyciele: j. polskiego, historii, przyrody	IX Cały rok	Ankieta Obserwacja
	2.Kształcenie umiejętności	Godziny do dyspozycji wychowawcy; Język polski;	Wychowawca	Nauczyciele zajęć edukacyjnych	Cały rok	Rozmowy z nauczycielami

	aktywnego słuchania	Historia i społeczeństwo; Przyroda; Sztuka i inne; Odgrywanie scenek przedstawiających próbę rozmowy -czy umiemy słuchać; Ćwiczenia na koncentrację uwagi; Ćwiczenia rysunkowe; Ćwiczenia liczbowe Techniki ułatwiające aktywne słuchanie: -parafraza, odzwierciedlanie uczuć; Ćwiczenia rozwijające uważne słuchanie: -rozumiem, że...; Praca w grupach- zasady aktywnego słuchania/ wspólne wypracowanie zasad, plansze/; Warsztaty		Rodzice Pedagog szkolny		-wychowawca -dyrektor Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych -wychowawca -nauczyciele -samokontrola ucznia
Jasno precyzuje swoje wypo-wiedzi	1.Przybliżenie zasad procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń	Zabawy typu Głuchy telefon -analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobów ich uniknięcia: -warsztaty z zakresu komunikacji; -komunikacja typu: ja, parafraza, informacja zwrotna; na godz. Do dyspozycji wychowawcy, j. polskim, historii i społeczeństwa, wf, i innych	Wychowawca	Pedagog Nauczyciele przedmiotów Uczniowie	Cały rok	Rozmowy z uczniami -wychowawca -nauczyciele -rodzice
	2.Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiada-nia się	Określenie cech jasnego wypowiedzenia się: -intonacja głosu, szybkość mówienia, precyzja wypowiedzi, sztuka dyskusji chciałbym, żebyś... /praca w grupach/ ćwiczenia doskonalące precyzję wypowiedzi na lekcjach: j. polskiego, historii i społeczeństwa, sztuce, godz. do dyspozycji wychowawcy i innych;	Wychowawca	Nauczyciele przedmiotów Pedagog Uczniowie	Cały rok	Obserwacje rozmowy -wychowawca -nauczyciele

		Wspólne wypracowanie zasad /plansze/; -nagranie audycji radiowej na wybrany temat- praktyczne wykorzystanie poznanych zasad				
Odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne	1.Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych	Warsztaty poznawczo-doskonające, wyszukiwanie w literaturze przykładów różnych zachowań; Praca w grupach, ocena wybranej postaci; Odgrywanie scenek rodzajowych, ustalenie cech poszczególnych zachowań- praca w grupach, plansze; Lekcje: j. polski, godz. wych., wf, historia i społeczeństwo, inne	Wychowawca	Pedagog Nauczyciele przedmiotów Terapeuta	Cały rok	Obserwacje Wychowawca Nauczyciele Rodzice
Próbuje być asertywny	1. Doskonalenie cech asertywnych zachowań	Ankieta- czy jestem asertywny? Ćwiczenia-warsztaty -uświadomienie własnych praw asertywnych: -Mam prawo do... -To mi przeszkadza... -Ćwiczenia asertywnego zachowania -Pozwól mi skończyć -Asertywny uczeń -Kiedy mówić nie? -Nie, dziękuję -Jak mówić nie; Symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role asertywne uczniom; Poprzez lekcje: godz. wych., j. polskiego, wf, i inne; Wycieczki- planowanie, realizacja zajęcia pozalekcyjne	Wychowawca	Nauczyciele uczący Pedagog Rodzice Uczniowie	Cały rok	Ankieta końcowa, obserwacja -wychowawca -nauczyciele -rodzice

Plan działań wychowawczych dla klasy PIĄTEJ

Cel wychowawczy:

-rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów.

Cele operacyjne:

- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski,
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania,
- dostrzega skutki swoich działań i modyfikuje je w zależności od potrzeb,
- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski	1. Uświadamianie uczniom konieczności dokonywania samokontroli	Ćwiczenia mające na celu planowanie własnej organizacji dnia według zasady: najpierw odrób lekcje później się baw, nie zmieniaj kolejności, bo stracisz przyjemność zarówno zabawy jak i nauki: -dyskusja -praca w grupach; Wspólne wypracowanie i ustalenie czynników utrudniających i ułatwiających osiągnięcie celu; Ćwiczenia w dokonywaniu samokontroli, wprowadzanie korekty w planie dnia. Gry dramatyczne pokazujące i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. Jesteśmy na niby... Naśladowanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych	Wychowawca	Pedagog Nauczyciele przedmiotów Dyrektor Rodzice	IX	

					II	
--	--	--	--	--	----	--

Plan działań wychowawczych dla klasy SZÓSTEJ

Cel wychowawczy:

-inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów życiowych.

Cele operacyjne:

- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów,
- próbuje krytycznie ocenić dostrzegane postawy i zachowanie,
- potrafi zaprezentować się pozytywnie,
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi,
- określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia.

Cele operacyjne	Zadania nauczyciela	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Osoba współodpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja
Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów	1.Ustalenie hierarchii wartości	„Burza mózgów”; Metaplan; Gry dramatyczne pokazujące cechy osobowe	Wychowawca	Pedagog, Nauczyciel j. polskiego, historii	IX-X	Zabawa w sąd: osąd postaci literackiej -bohatera książki J.Jurgi-

						elewiczowej Ten obcy
Próbuje krytycznie ocenić dostrzegane postawy i zachowanie	1.Prezenta-cje wzorów osobowych: literackich, history-znych, naukowych, współcze-snych	Wygłaszanie referatów; Dyskusja; Próby wcielania się w omawiane postacie; Przykłady moralnego i niemoralnego zachowania	Wychowawca	Pedagog, Nauczyciel j. polskiego, historii,	Cały rok	
Potrafi zapreze-ntować się pozytywnie	1.Stwarzanie możliwości do obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji np. Jesteśmy na niby... Ćwiczenia metodami aktywizującymi: -Idealny autoportret -Przymiotniki -Ja jako uczeń -Przemiany -I ja mogę zostać Napoleonem -Dolewaj do pełnego dzbana; Naśladowanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach np. I co ja z sobą zrobię?	Wychowawca	Nauczyciele: j. polskiego, historii Pedagog	Cały rok	Ankiety dla uczniów Techniki socjome-tryczne np. J.Z. Moreno Zgadnij kto
	2.Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezo-ntować się pozytywnie -autopreze-ntacja	Przygotowanie sesji reklamowej: Uczeń o jakim się marzy; Symulacje autoprezentacji, czyli przedstawienie siebie w formie: -słownej -plastycznej ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów; Powierzenie funkcji i zadań w grupie na miarę możliwości; Stosowanie systemu pochwał i nagród; Wykorzystanie inicjatyw uczniowskich na forum szkoły	Wychowawca	Nauczyciele: j. polskiego, sztuki, Rodzice Samorząd Szkolny	Cały rok	Sesja rekla-mowa Uczeń o jakim się marzy

<p>Rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi</p>	<p>1.Stwarzanie sytuacji zmuszających do dokonywania prawidłowych wyborów i kształtowania krytycyzmu wobec siebie i własnego środowiska</p>	<p>Samoocena- ankieta; Jaki/jaka jestem? – wywiady z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem; Sporządzenie mapy mentalnej JA z zaznaczeniem mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi należy pracować</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Pedagog szkolny, Zespół nauczycieli uczących Rodzice Uczniowie Pedagog szkolny</p>	<p>XI</p>	<p>Konkurs literacki na kartkę z pamiętnika pod hasłem: Jak pokonałem swoje słabe strony? Do czego przydały się moje mocne strony? Jak zmieniło się moje życie po pokonaniu słabych stron? Wystawa prac Nagrody</p>
<p>Określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia</p>	<p>Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów</p>	<p>Praca indywidualna i grupowa -wypełnianie karty ćwiczeń stawiamy sobie cele; Ustalanie hierarchii celów życiowych; Moje najważniejsze cele Jak osiągać cele Prosto do celu Określamy cele Życiowe konto</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Psycholog- terapeuta Nauczyciele: j. polskiego, historii Wszyscy uczący w klasie</p>		